



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

SBO Het Springtij

Plaats : Middelburg
BRIN nummer : 16OU|C1
Onderzoeksnummer : 278950
Datum onderzoek : 13 januari 2015
Datum vaststelling :

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	15

1 INLEIDING

Op 13 januari 2105 heeft de inspectie SBO Het Springtij bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Context en toezichthistorie

SBO Het Springtij, school voor speciaal basisonderwijs met twee vestigingen, één in Middelburg en één in Vlissingen, is een samenwerkingschool voortgekomen uit voormalige scholen voor speciaal onderwijs in beide gemeenten. De hoofdlocatie is de locatie in Middelburg, waar met ingang van schooljaar 2011-2012, in samenwerking met Juvent en een andere partner een BSO+ voorziening is ingericht. Hierin is een buitenschoolse begeleiding en opvang voor leerlingen met een extra zorgvraag in de leeftijd tussen 4 en 12 jaar ingericht. In 2013-2014 is daarnaast de Naschoolse Dag Behandeling (NDB) van Juvent met een groep van start gegaan.

Vermeldenswaard is dat de school sinds enige tijd observatieplaatsen en time-out voorzieningen heeft georganiseerd, voor leerlingen die op reguliere basisscholen vastlopen, waarbij de betrokken leerlingen op de school van herkomst blijven ingeschreven. Daarnaast krijgt de samenwerking met de naastgelegen school voor ZMLK steeds meer vorm en inhoud.

Voor de school hangt er echter een donkere wolk als onzekere factor boven het hoofd, namelijk vanwege terugloop van leerlingen, staat (financiële en personele) krimp voor de deur en dat geeft onrust in de school. Directie en team proberen ondanks dit gegeven hier zich niet door te laten demotiveren en er flink de schouders onder te zetten door actief te zoeken naar manieren waarop de school toegevoegde waarde kan (blijven) leveren, waardoor de school aantoonbaar aan de omgeving wat het belang van deze onderwijsvorm is. Met name de visie op- en uitwerking van nieuwe samenwerkingsvormen met de regionale REC-clusterscholen kan hier een goede bijdrage aan leveren.

Het algemeen beeld van het inspectiebezoek van 2013 was dat het onderwijsaanbod en de belangrijke onderdelen van de kwaliteitszorg, voldoen aan de gestelde criteria.

Verbeterpunten lagen er binnen de zorg en begeleiding, zoals de diepgang van analyses om de aard van extra aandacht voor zorgleerlingen te kunnen bepalen waardoor de OPP's aan de magere kant waren.

Het begrijpend leesonderwijs kon nog een duidelijke impuls krijgen en binnen de kwaliteitszorg was het verbeterpunt de borging.

Naar aanleiding van dat inspectiebezoek is het team onder aanvoering van de directie stevig aan de slag gegaan met de verbeterpunten die tijdens het vorige inspectiebezoek aan de orde waren.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen van beide vestigingen;
- Gesprekken met de directie, de commissie van begeleiding en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op SBO Het Springtij gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat op SBO Het Springtij de kwaliteit van het onderwijs inmiddels op alle onderzochte indicatoren op orde is en op een indicator zelfs van hoge kwaliteit, een mooie prestatie van het team. Sterke punten van de school zijn de aansturing van de schoolverbeteringen door de directie, de onderlinge teamsamenwerking en de grotere gerichtheid op een veilig en prettig schoolklimaat.

Met dit alles wordt aan het uitgangspunt van SBO Het Springtij "Gewoon als het kan, speciaal als het moet", recht gedaan.

Dat is merkbaar aan het sociale klimaat in de school, zoals bijvoorbeeld tot uitdrukking komt in de omgang met elkaar. Daarbij sluit aan dat de directie en het team aangeven trots te zijn op elkaar en het samen werken aan de groei van de kwaliteit van het onderwijs, de dagelijkse 'topsport' die door het team bedreven wordt, het pedagogisch klimaat en de heldere communicatie naar de ouders.

Hieronder volgt een toelichting op dit algemeen beeld.

Toelichting

De opbrengsten

De inspectie is vanwege het ontbreken van een landelijke normering voor het SBO op dit moment nog niet in staat om op basis van de beschikbare toetsgegevens en evaluaties van ontwikkelingsperspectieven (OPP's) te komen tot een oordeel over de opbrengsten van de school.

Wel heeft de inspectie de resultaten van de afgenomen toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde bij de groep schoolverlaters van de laatste drie schooljaren vergeleken met de normen die de inspectie daarvoor hanteert. Daaruit blijkt dat deze voldoen aan het niveau dat op grond van de leerlingenkenmerken mag worden verwacht.

De kwaliteit van het onderwijsleerproces

SBO Het Springtij heeft het leerstofaanbod inmiddels op peil, er is een nieuwe methode voor begrijpend lezen ingevoerd en er is sprake van een doorgaande lijn tussen de verschillende leerjaren. Het werken met referentieniveaus, gekoppeld aan het beredeneerde aanbod staat echter nog in de kinderschoenen. Er is al wel over gesproken en nagedacht, de domeinen zijn allemaal in de groepsmappen opgenomen, maar er wordt nog niet structureel mee gewerkt om het aanbod daar op af te stemmen. Volgens de directie is dat een onderwerp dat dit schooljaar nog wordt opgepakt.

Het woordenschatonderwijs verdient, ondanks de geboden methodische aandacht daarvoor, nog een extra impuls, waardoor dit naast de in de methode aangeboden woordenschatlijn ook dagelijks structureel aandacht krijgt. In de bezochte lessen trof de inspectie daar wisselende aandacht voor, bijvoorbeeld in de vorm van wat daarvan te zien is aan woordkaarten aan de wanden in de groepslokalen. In april 2014 is er een pilot woordenschat geweest op de locatie Middelburg, uitgevoerd door de logopediste, waarbij opvalt dat een aantal leerlingen achterblijven in de ontwikkeling op het gebied van woordenschat. Daaruit zijn na analyse conclusies en verbeteracties voortgekomen die een goede impuls vormen voor verdere verbetering van dit zeer relevante aandachtsgebied, met name juist voor deze doelgroep leerlingen.

Er is voldoende onderwijstijd gepland voor de basisvakgebieden, wel gaat er op de locatie Vlissingen enige tijd verloren tijdens het wisselen van de instructie- cq. niveaugroepen. Dat is echter inherent aan de gekozen werkwijze.

De bezochte leraren voldoen aan de kerncompetenties van het leraarschap en tijdens de lessen maken zij efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd, het team is alert op het op tijd starten van de lesactiviteiten en de afronding ervan. Verder slagen ze erin een heldere uitleg te geven en maken aan het begin het lesdoel duidelijk waardoor de leerlingen weten wat er gaat gebeuren en wat ze gaan leren. Daarbij is goed zichtbaar dat de leraren zich de principes van effectieve en directe instructie op het snijvlak van pedagogisch en didactisch handelen hebben eigen gemaakt. Dat is een duidelijke verbetering ten opzichte van het vorige bezoek. Mede daardoor zijn de leerlingen actief betrokken en is er in de lessen sprake van een taakgerichte werksfeer. Daarom beoordeelt de inspectie de indicator die handelt over de taakgerichte werksfeer dan ook als 'goed'. Daarnaast creëren de leraren in de groepen een positieve werksfeer, waarbij rust en structuur hoog in het vaandel staan. Om te beginnen doen zij dit door het goede voorbeeld te geven als het gaat om respectvol omgaan met elkaar. Verder zetten zij leerlingen aan tot goed gedrag door ze daartoe te stimuleren en door het uitdelen van verdiende complimenten. Waar nodig corrigeren ze echter ook de kinderen; dat gebeurt dan op basis van natuurlijk overzicht met een positieve ondertoon. Hiermee ontstaat een prima basis om te komen tot goed onderwijs.

De leraren zijn goed op weg om de aangeboden leerinhouden af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen wat te zien is aan de uitwerking van de groepsplannen. Dit is een duidelijke lijn door de school waarin stevig geïnvesteerd is. Overigens zijn er wel verschillen tussen de leraren wat bovenstaande punten van het onderwijsleerproces betreft. Bij een aantal leraren is sprake van een goede integratie tussen het groepsplan en de (individuele) handelingsplannen, versus de ontwikkelingsperspectieven, die in het dag- en weekrooster zijn verwerkt.

Daarmee is goed te zien dat binnen zowel de instructie als verwerking voldoende wordt gedifferentieerd en individuele leerlingen de specifieke aandacht krijgen, die zij nodig hebben. Bij een aantal andere leraren is dat echter niet zichtbaar, waardoor het niet duidelijk is of er ook daadwerkelijk sprake is van integratie van dag- en weekrooster en (individuele) begeleiding van leerlingen.

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over- en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Dit komt tot uiting bij de aangeboden thema's waarin wereldoriëntatie, sociale vorming en diverse projecten voor de onder-, midden- en bovenbouw zijn verwerkt, die wekelijks aan bod komen tijdens de lessen 'goed burgerschap'. Daarbij wil de school zich nog verder ontwikkelen door de leerlingen mee te laten praten en mee te laten denken ten aanzien van het thema wereldoriëntatie, sociale integratie en burgerschap.

Schoolklimaat

De school heeft duidelijk inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school en maakt daarbij ter ondersteuning gebruik van protocollen zoals een incidentenregistratie en anti-pestbeleid. Verder werkt de school met school-, klas- en pleinregels, een gedragscode, meldcode en een verwijzindex.

Daarbij hecht de inspectie eraan dat er op de school duidelijk sprake is dat het personeel ervoor zorgt dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan, dat onder andere tot uiting komt in de speciale lesprogramma's die de school daarvoor hanteert.

Begeleiding en zorg

De begeleiding en zorg is op SBO Het Springtij in het geheel van voldoende niveau.

Het systeem van genormeerde instrumenten en procedures dat de school gebruikt om de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen, is van voldoende kwaliteit. Binnen de kleutergroepen is er sprake van een beredeneerd aanbod en wordt er met een genormeed observatie-instrument gewerkt om de ontwikkelingen van de leerlingen gericht te kunnen volgen. De methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden systematisch afgenomen en geanalyseerd. Volgens de zorgprocedures van de school worden periodiek de vorderingen van de leerlingen besproken tussen de intern begeleider(s) en de groepsleraar.

Indien blijkt dat de vorderingen achterblijven bij de verwachtingen wordt in een leerlingenbespreking de benodigde zorg besproken. Het behoort vervolgens tot de taken van de groepsleraar om een groepsplan op te stellen, waarin de geplande zorg en het gewenste effect daarvan is vastgelegd waarbij leerlingen worden geholpen die op basis van toetsuitslagen extra ondersteuning nodig hebben. In de opzet en uitvoering van de OPP's en de verwerking daarvan in de groepsplannen zijn verschillen te zien tussen de leraren, dat geldt met name voor de handelingsgerichte aanpak bij individuele leerlingen. Ook hier zijn er op beide locaties leraren die dit al goed onder de knie hebben en een voorbeeld kunnen zijn voor hun collega's.

Wat nog aandacht zou kunnen hebben is de positie van de methodegebonden toetsen in de planning, waardoor er een cyclisch proces van aanbod -check door toetsing- en, indien dat nodig blijkt, aanpassing van het onderwijsaanbod aan zorgleerlingen plaatsvindt.

De voortgang van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgt de school met een genormeerd instrument en werkt met verschillende erkende programma's om positief gedrag en zelfvertrouwen bij leerlingen te versterken en negatief gedrag te minimaliseren.

Aandachtspunt daarbij is de leerlingen vanaf de midden- en bovenbouw ook zich zelf te laten scoren op de relevante aandachtsgebieden voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school geeft aan dat dit op afzienbare tijd gaat plaatsvinden.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is op alle door de inspectie beoordeelde indicatoren van voldoende kwaliteit.

De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg duidelijk aan door de relevante kwaliteitsgebieden met het team te bespreken en in kwaliteitskaarten vast te leggen en werkt planmatig aan verbeteractiviteiten volgens de PDCA-cyclus. Er zijn (meer)jaarplannen, een schoolplan, een scholingsplan en een jaarverslag als afrondende evaluatie.

De school heeft (impliciet) inzicht in de schoolpopulatie en zou op basis daarvan nog duidelijker beredeneerde conclusies mogen trekken en deze vertalen naar een concreet leerstofaanbod, zeker met het oog op de ervaren grotere complexiteit en verdichting van de zorgvragen bij de leerlingen, met name op het terrein van gedragsproblematiek.

De leerresultaten worden jaarlijks in beeld gebracht door middel van trendanalyses op de afgenomen tussen- en eindtoetsen van het leerlingenvolgsysteem.

Ten aanzien van verdere professionalisering van de teamleden bezoekt de directie de leraren met een kijkwijzer, waardoor een helder beeld ontstaat van de kwaliteiten en aandachtspunten van de leraren.

Hierdoor worden de uitgezette lijnen en afspraken gevolgd en geborgd, waarbij daarnaast in leer- en werkbijeenkomsten afgesproken zaken worden gecheckt op uitvoering en haalbaarheid. Aandachtspunt hierbij is de leraren ook zichzelf te laten scoren en aan te laten geven waar men staat en dat vervolgens in het individuele bekwaamheidsdossier op te nemen. Daarmee krijgt de school een goed beeld van de opgebouwde en nog op te bouwen competenties en kwaliteiten in het team.

Op schoolniveau wordt het onderwijsleerproces om de paar jaar geëvalueerd door middel van tevredenheidspelingen onder leerlingen, ouders en personeel. Sinds enige tijd is op organisatieniveau van het bestuur Respont, sprake van een uitgebreide interne audit van de scholen waarbij iedere school minimaal in vier jaar tijd op de genoemde aspecten van het onderwijsleerproces wordt doorgelicht met conclusies en aanbevelingen. Daarin komen alle aspecten van het onderwijsleerproces aan bod, zijnde de aspecten onderwijstijd, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen, leerlingenzorg en schoolklimaat. Deze audit heeft op SBO Het Springtij onlangs plaatsgevonden. De conclusies en aanbevelingen worden herkend en erkend door team en directie en omgezet in een concreet nieuw schoolplan met daarvan afgeleide jaarplannen die respectievelijk aan bod gaan komen. Bijkomend voordeel van deze audits is dat de scholen in staat zijn te kunnen benchmarken met gelijkwaardige scholen. Waar bij de planvorming vanuit de directie nog winst te boeken is, is in deze plannen de concreet te bereiken doelen en resultaten te beschrijven. Nu zijn deze vaak nog als activiteiten benoemd en is het daarom moeilijk vast te stellen of na de geplande tijd de bereikte resultaten dan ook daadwerkelijk behaald zijn. Tot slot is de verantwoording aan de ouders van een voldoende niveau. De school verantwoordt zich in de schoolgids, met een locatieschoolkrant, maandelijkse nieuwsinfo en op de website naar ouders en derden. In de schoolgids informeert de school de ouders over het niveau van de leerresultaten aan het einde van de schoolperiode. Ook geeft ze een overzicht van de uitstroom van de leerlingen naar het type voortgezet (speciaal) onderwijs. Wat deze verantwoording naar ouders nog sterker maakt, of de leerlingen na drie jaar in het V(S)O, het nog steeds goed doen en zich naar verwachting hebben ontwikkeld, om daarmee te kunnen vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen. Daarnaast maakt de school veel werk van de sociale opbrengsten en zou de school deze in de volgende schoolgidsversies ook kunnen opnemen.

Burgerschap en sociale integratie

Op SBO Het Springtij is er duidelijk sprake van kwaliteit van het onderwijs gericht op burgerschap en sociale integratie. Er is een visie op dit thema en is het aanbod voor burgerschap en sociale integratie beschreven en verantwoordt de school daarmee de wijze waarop ze daar invulling aan geeft.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op SBO Het Springtij op alle onderzochte onderdelen op orde is en op een onderdeel zelfs goed is. De in dit rapport aangegeven aandachtspunten moeten vooral gezien worden als 'waar nog winst te boeken is' als stimulans voor verdere ontwikkeling en niet als zaken die eventueel (nog) niet in orde zijn.

De inspectie heeft voldoende vertrouwen in een zelfstandige voortgang van deze schoolontwikkeling en handhaaft het al toegekende basisarrangement.

De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. Het betreft hier:

1. Schoolgids: de naam en het adres van het samenwerkingsverband waaronder het bevoegd gezag valt.
2. Schoolgids: in de schoolgids dient informatie opgenomen te zijn over de wijze waarop de extra ondersteuning van leerlingen die dat behoeven wordt vormgegeven: de wijze beschreven waarop ondersteuning plaatsvindt aan het jonge kind.
3. Schoolplan het in het schoolplan beschrijven van het onderwijskundig beleid waarbij ook het ondersteuningsprofiel is betrokken.

Met het bestuur is afgesproken dat in de eerstvolgende schoolgids en schoolplan deze ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	(SBO) De resultaten van de leerlingen aan het eind van de speciale basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.3*	(SBO) De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
7.4*	(SBO) De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	